

под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Художественно-эстетическое развитие	Возрастные группы			
		младшая	Средняя	Старшая
«Художественное творчество»		84%	96%	96%
«Музыка»		79%	95%	95%

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Работа с родителями

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли Неделя экологической культуры в ДОУ. Дни здоровья, неделя «Праздник каждый день», родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол. На родительские собрания были приглашены специалисты: учитель-логопед, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили в групповых комнатах уголки безопасности дорожного движения. Проводились консультации для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»; «Формы и методы обучения детей поведению на улице». Коллективные просмотры: «Я по улице гуляю», «Мой дом – моя крепость», «Не шути с огнем».